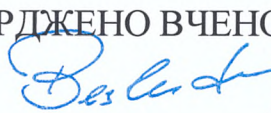


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

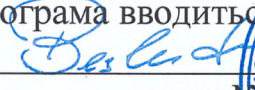
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА. ІНФОРМАТИКА)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю (спеціалізацією) 014.04 Середня освіта
(Математика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель математики. Вчитель інформатики.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 04 від 02.12.2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з « 25 » грудня 2024 р.

Ректор 
проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № 25 від 25.12.2024 р.

Умань 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика. Інформатика)»

ГАЗУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель математики. Вчитель інформатики.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри вищої математики та методики навчання математики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 29 лютого 2024 року)
Завідувач кафедри



Тетяна ПОЛЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету фізики, математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 21 березня 2024 року)
Голова вченої ради факультету



Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталя ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 17 квітня 2024 року)
Голова ради



Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю (спеціалізацією) 014.04 Середня освіта (Математика) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Годованюк Тетяна – керівник робочої групи (гарант програми), професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Махомета Тетяна – розробник, доцент, кандидат педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Тягай Ірина – розробник, заступник декана факультету фізики, математики та інформатики, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Медведєва Марія – розробник, завідувач кафедри інформатики та ІКТ, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Возносименко Дар'я – розробник, доцент, доктор філософії, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
5. Васильєва Дарина, кандидат педагогічних наук, завідувачка відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.
6. Поперечна Наталія, здобувач другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта (Математика. Інформатика), I курсу, 152 групи, факультету фізики, математики та інформатики.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бурда Михайло, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України;
2. Даценко Людмила, директор Сушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра вищої математики та методики навчання математики Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty Of Physics, Mathematics and Informatics, Chair of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти «Магістр» Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель математики. Вчитель інформатики Degree Master Qualification Master of secondary education Professional Qualification: Teacher of Mathematics. Teacher of Informatics
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика. Інформатика) Educational and professional program: Secondary education (Mathematics. Informatics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 2489143 відповідно до рішення Атестаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН від 10.06.2015 № 1415л з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр. Термін дії сертифіката до 01 липня 2025 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 31.12.2026 року
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmf.udpu.org.ua/

2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, необхідних для набуття академічної і професійної кваліфікації та викладання математики і інформатики в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта 01 Education 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialization Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання математики та інформатики. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для магістра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями математичної науки та процесу навчання математики та інформатики
Особливості програми	Система традиційних та інноваційних методів та засобів навчання. Склад вибірових дисциплін програми періодично оновлюються, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки та технологій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти (ліцеї) або заклади III-го ступеня або заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. Професійна назва робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 чинний, зі змінами, внесеними 29.12.2022): Професійна назва робіт:

	23 Професіонали в галузі освіти та навчання Первинна посада: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти за програми доктора філософії.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, аксіологічного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи). Комбінація лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять, проходження практики у закладах загальної середньої освіти, спрямованих на вирішення компетентісних завдань; використання ділових ігор, тренінгів; самостійна робота із використанням різноманітних джерел інформації, виконання ІНДЗ (здійснюється керівництво з боку викладачів через консультації).
Оцінювання	На ОП використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми. Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини визначаються «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо). Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни.

	Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (<i>громадянська компетентність</i>). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (<i>соціальна компетентність</i>). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (<i>культурна компетентність</i>). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (<i>лідерська компетентність</i>). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (<i>підприємницька компетентність</i>).
Фахові/спеціальні компетентності (ФК/СК)	ФК 1. Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати. ФК 2. Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки та здатність до її застосування на практиці. ФК 3. Володіння методикою викладання математики та інформатики, проведення виховної роботи, використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання. ФК 4. Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей та набуття нових знань. ФК 5. Здатність проводити уроки у закладах загальної середньої освіти з використанням сучасних підходів до організації освітнього процесу. ФК 6. Здатність розробляти та використовувати вербальні та невербальні засоби передачі навчальної інформації». ФК 7. Здатність працювати із навчально-методичною та науково-предметною літературою. ФК 8. Здатність застосовувати методи навчання, методичні

	прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентнісно-орієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя. ФК 9. Готовність розробляти навчальні програми спецкурсів, факультативів, гуртків освітньої галузі «Технологія». ФК 10. Здатність застосовувати прийоми розумової діяльності. ФК 11. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній та професійній діяльності. ФК 12. Володіти методикою формування в учнів здатності застосовувати знання і уміння у реальних життєвих ситуаціях на основі реалізації в шкільних курсах математики та інформатики наскрізних ліній ключових компетентностей.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Планувати педагогічну діяльність, визначати і розв'язувати спеціалізовані задачі пов'язані з професійною діяльністю. РН 2. Демонструвати ілюстрації та наводити приклади і контрприклад. РН 3. Володіти методами і прийомами навчання математики та інформатики у закладі загальної середньої освіти. РН 4. Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів розв'язування задач. РН 5. Застосовувати принципи та методи навчання і виховання в освітньому процесі. РН 6. Володіти інформацією чинних нормативних документів, що регламентують освітній процес в закладі загальної середньої освіти відповідно до кваліфікації. РН 7. Володіти культурою професійного мовлення (зокрема, іноземною мовою), обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з суб'єктами освітнього процесу. РН 8. Використовувати традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання. РН 9. Застосовувати інноваційні технології в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. РН 10. Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики і інформатики та володіння методикою їх навчання. РН 11. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності. РН 12. Здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників. РН 13. Володіти навиками планування та контролю навчальних досягнень учнів. РН 14. Виявляти готовність реалізувати рівневу та профільну диференціацію навчання математики та інформатики. РН 15. Демонструвати здатність формувати і розвивати математичну та цифрову компетентності учнів. РН 16. Встановлювати міжпредметні та внутріпредметні зв'язки під час вивчення окремих тем шкільного курсу математики та інформатики. РН 17. Розуміти особливості етичних норм, комунікації, взаємодії та співпраці в професійній діяльності. РН 18. Використовувати знання про психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу. РН 19. Виявляти готовність навчатися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції. РН 20. Демонструвати уміння вести шкільну документацію освітнього процесу. РН 21. Володіти методами та прийомами реалізації прикладної спрямованості	

шкільного курсу математики.

РН 22. Здійснювати адаптацію матеріалів з додаткової навчальної літератури під потреби учнів та створювати власні матеріали.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. <i>Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):</i> <i>Годованюк Тетяна</i> – керівник робочої групи (гарант програми), професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <i>Члени робочої групи:</i> <i>Махомета Тетяна</i> – розробник, доцент, кандидат педагогічних наук, професор кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <i>Тягай Ірина</i> – розробник, заступник декана факультету фізики, математики та інформатики, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <i>Медведева Марія</i> – розробник, завідувач кафедри інформатики та ІКТ, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <i>Возносименко Дар'я</i> – розробник, доцент, доктор філософії, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика. Інформатика), є штатними співробітниками УДПУ імені Павла Тичини, мають науковий ступінь і вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов; проходять стажування з метою підвищення кваліфікації згідно графіку (один раз на 5 років). За потреби можуть залучатися на умовах сумісництва науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти /наукових установ. До організації освітнього процесу залучають закордонні фахівці та фахівці із практичним досвідом роботи за спеціальністю для читання гостьових лекцій, бінарних та інтегрованих занять.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення

	для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням, Центр новітніх освітніх технологій «USPU ECOSYSTEM». Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актові зали, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба, тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: робочі програми навчальних дисциплін; методичні вказівки та рекомендації щодо організації освітнього процесу з окремих дисциплін; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт тощо. Офіційний сайт університету (https://udpu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, які розміщені на сайті у рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує значну кількість примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на

мобільність	академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (протокол № 9 від 25 січня 2022 р. (http://surl.li/cetge), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (нова редакція) (протокол № 11 від 22 листопада 2022 р.). Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти (відповідно до договору про академічну співпрацю), що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати паралельне отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера. Реалізуються програми паралельного диплому: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Академічна риторика	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ОК 03	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ОК 04	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 05	Мови та середовища програмування	5	екзамен
ОК 06	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	3	екзамен
ОК 07	Педагогіка профільної освіти	3	екзамен
ОК 08	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	8	екзамен
ОК 09	Методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	8	екзамен
ОК 10	Інноваційні технології навчання математики та інформатики	3	екзамен
ОК 11	Практикум з розв'язання нестандартних математичних задач	3	екзамен
ОК 12	Історія та методологія математики	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми та складає 23 кредити			
Практична підготовка			
ОК 13.	Виробнича практика	9	екзамен
Атестація			
Кваліфікаційна робота		6	захист роботи
Екзамен «Інформатика і методика навчання інформатики»		3	екзамен
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП
1 семестр	
ОК 01.	Академічна риторика
ОК 02.	Ділова іноземна мова
ОК 03.	Філософія та соціологія освіти
ОК 05.	Мови та середовища програмування
ОК 06.	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ОК 07.	Педагогіка профільної освіти
ОК 08.	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 09.	Методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
2 семестр	
ОК 04.	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК 08.	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 09.	Методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 10.	Інноваційні технології навчання математики та інформатики
ОК 13.	Виробнича практика
ВК 01.	Дисципліна вільного вибору
ВК 02.	Дисципліна вільного вибору
3 семестр	
ОК 11.	Практикум з розв'язання нестандартних математичних задач
ОК 12.	Історія та методологія математики
ВК 03.	Дисципліна вільного вибору
ВК 04.	Дисципліна вільного вибору
ВК 05.	Дисципліна вільного вибору
ВК 06.	Дисципліна вільного вибору
	Атестація

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 1-2, ЗК 5, ФК 1-2, ФК 6	РН 7, РН 17, РН 19	Академічна риторика
ЗК 2, ФК 1, ФК 6, ФК 11	РН 7, РН 17, РН 19	Ділова іноземна мова
ЗК 2-5, ФК 1, ФК 4, ФК 8	РН 1, РН 11	Філософія та соціологія освіти
ЗК5, ФК 9-11	РН 1, РН 4, РН 15-16, РН 19	Мови та середовища програмування
ЗК 2-5, ФК 1-2, ФК 4-6, ФК 8, ФК 10	РН 1, РН 17, РН 18, РН 22	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ЗК 2-5, ФК 1-2, ФК 4-6, ФК 8, ФК 10	РН 8, РН 11, РН 14, РН 17	Педагогіка профільної освіти
ЗК 2-5, ФК 1-8, ФК 10, ФК 12	РН 1-22	Методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ЗК 2-5, ФК 1-12	РН 1-3, РН 5-20, РН 22	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ЗК 2, ЗК 4-5, ФК 1, ФК 6-7	РН 1, РН 2, РН 5, РН 7, РН 10, РН 13, РН17, РН20, РН 22.	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 1-5, ФК 1-3, ФК 5-6, ФК 8, ФК 12	РН 3, РН 5-6, РН 8-10, РН 12-15, РН 22	Інноваційні технології навчання математики та інформатики
ЗК 2, ЗК4- 5, ФК 1-2, ФК 4-6, ФК 8, ФК 11	РН 3, РН 10, РН 12, РН 15, РН 21, РН 22	Практикум з розв'язання нестандартних математичних задач
ЗК 1-5, ФК 1-2, ФК 4, ФК 7, ФК 10	РН 1-2, РН 6-8, РН 10-12, РН 17, РН 19, РН 22	Історія та методологія математики
Практична підготовка		
ЗК 2-5, ФК 1-10, ФК 12,	РН 1-22	Виробнича практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої-професійної програми *Середня освіта (Математика. Інформатика)* спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи і екзамену «Інформатика і методика навчання інформатики» та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня «магістр» із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти та професійної кваліфікації: вчитель математики. Вчитель інформатики.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з актуальних проблем методики навчання математики. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»).

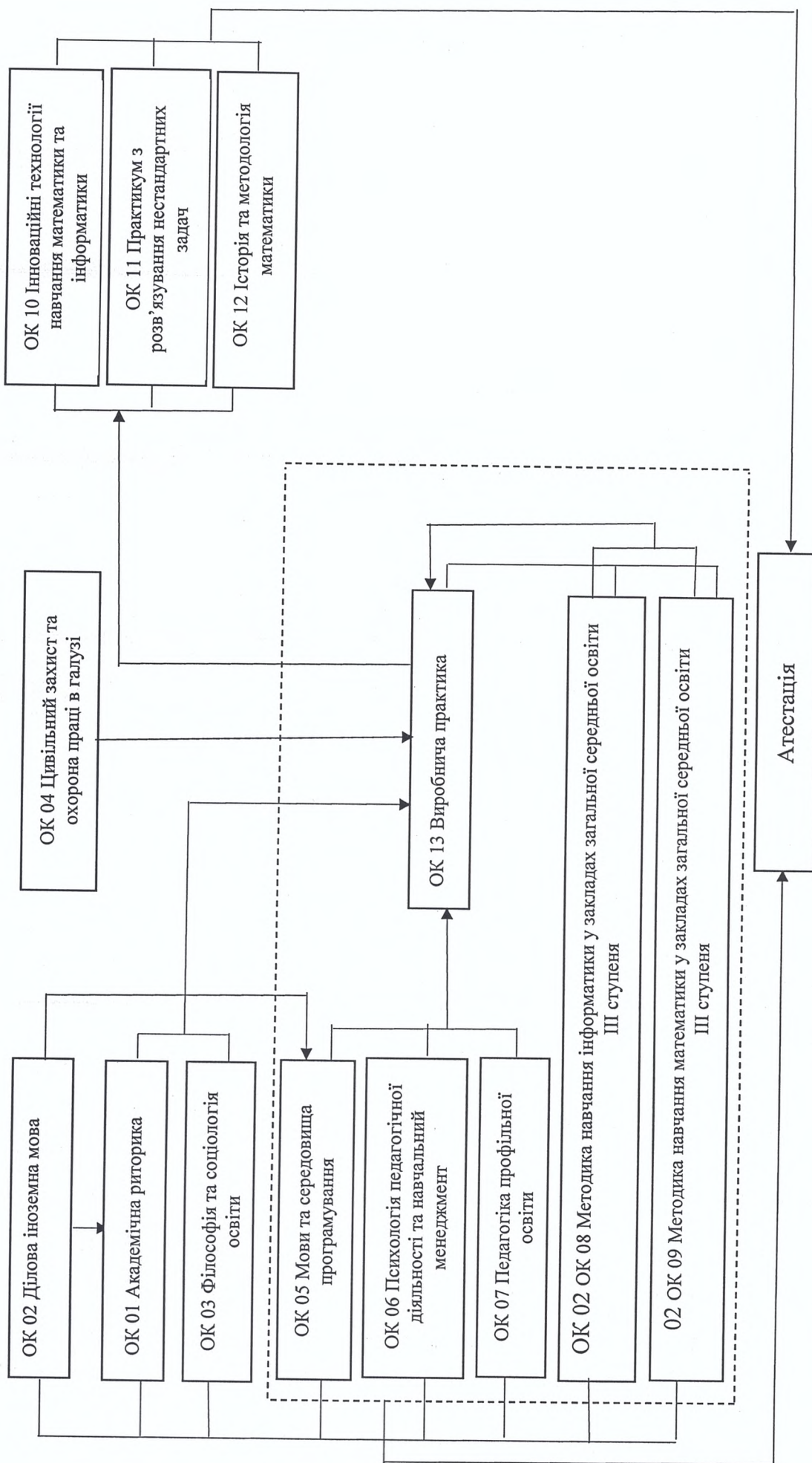
Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема Обов'язкові дисципліни освітньої програми

I семестр

II семестр

III семестр



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науковопедагогічні і

педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Математика. Інформатика)» зі спеціальності: 014 Середня освіта

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1.	*						*			*		*	
ЗК 2.	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3.			*			*	*	*	*	*		*	*
ЗК 4.			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5.	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК. 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК. 2.	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*
ФК. 3.							*	*	*	*			*
ФК. 4.	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*
ФК. 5.						*	*	*	*	*	*		*
ФК. 6.				*		*		*	*	*	*		*
ФК. 7.				*			*	*	*			*	*
ФК. 8.	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
ФК. 9.							*	*					*
ФК. 10.						*		*	*			*	*
ФК. 11.								*			*		
ФК. 12.							*	*	*	*			*

**IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентам
освітньої програми «Середня освіта (Математика. Інформатика)» зі спеціальності 014 Середня освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН.1.			*	*	*	*		*	*			*	*
РН.2.				*				*	*			*	*
РН.3.								*	*	*	*		*
РН.4.					*				*				*
РН.5.				*				*	*	*			*
РН.6.								*	*	*		*	*
РН.7.	*	*		*				*	*			*	*
РН.8.							*	*	*	*		*	*
РН.9.								*	*	*			*
РН.10.				*				*	*	*	*	*	*
РН.11.			*				*	*	*	*		*	*
РН.12.								*	*	*	*	*	*
РН.13.				*				*	*	*			*
РН.14.							*	*	*	*			*
РН.15.					*			*	*	*	*		*
РН.16.					*			*	*				*
РН.17.	*	*		*		*	*	*	*			*	*
РН.18.						*		*	*				*
РН.19.	*	*			*			*	*			*	*
РН.20.				*				*	*				*
РН.21.									*		*		*
РН.22.				*		*		*	*	*	*	*	*

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми «Середня освіта (Математика. Інформатика)»

Компетентності																	
Інтегральна компетентність																	
Результати навчання	Загальні компетентності					Фахові компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12
РН. 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 3.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 4.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 5.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 6.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 7.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 8.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 9.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 10.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 11.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 12.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 13.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 14.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 15.					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 16.					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 17.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 18.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 19.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 20.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 21.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН. 22.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Тетяна ГОДОВАНЮК